

Schule: Herder-Gymnasium	Fach: Chinesisch Wahlpflichtfach 2 Unterrichtsstunden pro Woche	Jahrgangsstufe: 9	Themenfelder: Individuum und Lebenswelt (RLP C 3.1) Gesellschaft und öffentliches Leben (RLP C 3.2) Kultur und historischer Hintergrund (RLP C 3.3) Natur und Umwelt (RLP C 3.4)
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	1. Grundsätze von Bildung und Erziehung 2. Übergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben 3. Lernen und Unterricht		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	Thema: 学校和爱好 Schule und Freizeitaktivität (Lehrbuch 同道Tóngdào C.C.BUCHNER) Inhalte: Lektion 5: 你几点放学? Nǐ jǐ diǎn fàng xué ? (RLP C 3.1, 3.2) Lektion 6: 你喜欢哪门课? Nǐ xǐhuān nǎ mén kè ? (RLP C 3.1, 3.2) Lektion 7: 你去不去吃饭? Nǐ qù bu qù chīfàn ? (RLP C 3.1, 3.2, 3.3) Lektion 8: 你有什么爱好? Nǐ yǒu shénme àihào ? (RLP C 3.1, 3.2, 3.4)		
Konkretisierung	Lernaufgaben in Lektionen 5-8 (Schule, Tagesablauf, Uhrzeit, Essen, Trinken, Freizeitaktivität, Jugendkultur)		
(fachspezifische Festlegungen)	- chinesisches Neujahrsfest feiern (Referat, 写春联) - Berufs- und Studienorientierung: Kann ich mir vorstellen, eine Ausbildung im Zusammenhang mit Chinesisch zu machen?		
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	<p style="text-align: center;">Die Schüler und Schülerinnen können...</p> <p>2.1. Funktionale kommunikative Kompetenzbereiche</p> <p>2.1.1. Hör-/ Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicheres Erkennen der vier Töne - bekannte Wörter und einfache Formulierungen über vertraute Themen verstehen (z.B. Uhrzeit, Bestellung von Essen und Getränken), wenn sie langsam und sorgfältig gesprochen werden <p>2.1.2. Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bekannte Wörter und Sätze verstehen, wenn sie in <i>Pinyin</i> mit Tonzeichen geschrieben sind - folgende Radikalzeichen verstehen 言去刀手天又田鱼贝毛足穴工斤车高 - folgende neuen Schriftzeichen verstehen 早上课太爱回午半到习分老师来从下还请打明汉语点男节读书会写那本哪吃今红贵对买菜年因 念词块茶谁怎样要行元可以玩给网说空为认识听兴 <p>2.1.3. Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbesserung der vier Töne - Korrekte Wiedergabe längerer Sätze - einzelne Beschreibung mit oft geübten Redemitteln zu vertrauten Alltagssituationen formulieren (z.B. Tagesablauf, 		

Freizeitaktivität) (Monolog)

- kurze Rollenspiele durchführen (Dialog)
- Text in Pinyin laut lesen

2.1.4 Schreiben

- kurze Sätzen nach Vorlagen und Mustern in Schriftzeichen schreiben, wenn die Schriftzeichen noch nicht gelernt wurden, dann in Pinyin schreiben

- folgende neue Schriftzeichen schreiben (nach der Strichfolge)

早上上了课太爱回午半到习分老师来从下还请打明汉语点男节看书会写那本哪吃今红贵对买菜年因
念词块茶谁怎样要行元可以玩给网说空为认识听兴

2.1.5 Sprachmittlung

- einfache authentische Texte, Bezug zu behandelten Themen (z.B. Schulalltag, Speisekarte) visuell unterstützt vorrangig von der chinesischen in die deutsche Sprache sinngemäß übertragen
- Erfassen des wichtigsten Textinhalts eines in Schriftzeichen und in Pinyin präsentierten Kurztextes

2.1.6 Verfügen über sprachliche Mittel

- Die Stellung des Adverbs im Chinesischen, Begriffsbildung und Satzstellung bei Zeitangaben, Angabe von Zeitdauer(Lektion 5)
- Einfache Richtungsverben, Personale Ortsangaben, Sätze mit 在zài, Wortstellung von Modalverben (Lektion 6)
- Verb-Objekt-Verbindung, Auswahlfrage, indirekte Rede und Frage (Lektion 7)
- 给gěi als Präposition, negativer Imperativ mit 别bié, Verbergänzungen: Komplemente und Aspekte (Lektion 8)
- Wörter aus mehr als einem Schriftzeichen zusammengesetzt aussprechen

2.2 Interkulturelle Kompetenz

- das Bildungssystem Chinas (Lektion 5)
- Schulalltag in China (Lektion 6)
- chinesisches Essen/Essgewohnheiten (Lektion 7)
- Freizeitaktivitäten vergleichen, in Deutschland und in China (Lektion 8)

2.3. Text- und Medienkompetenz

- Erlernen von Wortschließungstechniken
- Informationsrecherche und Präsentieren

2.4. Sprachbewusstheit

- Anwenden zur Erschließung von Regeln oder zum Bewusstmachen sprachlicher Unterschiede, Kenntnisse der anderen Muttersprache und deren Aneignungsstrategien

2.5. Sprachlernkompetenz

- bekannte Strategien des Sprachlernens der zweiten Muttersprache nutzen
- zunehmend systematisches Sprachlernen anwenden (Mindmap zum Erlernen thematischen Wortschatzes)

Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Berufs- und Studienorientierung (3.1), Bildung und Akzeptanz von Vielfalt (3.2.), Gesundheitsförderung (3.5.), Interkulturelle Bildung und Erziehung (3.8.), Kulturelle Bildung (3.9), Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen (3.11)
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	z. B. Vgl. 2.5 Sprachlernkompetenz und 2.4 Sprachbewusstheit
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Zweisprachiges Wörterbuch verwenden Im Internet chinesische Sprache lernen (z.B. Animationen, Spiele, Abbildungen und Lernprogramme: http://www.children.chinese4.eu)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	z.B. Musik: chinesische Lieder im Schulkonzert aufführen, wenn die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind oder Sport: Qigong und Taiji, wenn das Interesse der Schülerinnen und Schüler vorhanden ist oder Kunst: Kalligrafie
Formate der Leistungsbewertung	2 Klassenarbeiten im Schuljahr; Dauer: 45 Minuten; schriftliche Kurztests (Schriftzeichen und Vokabeln in Pinyin)
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	gemeinsame Korrektur von Klassenarbeiten Notenstand mitteilen im Laufe des Quartals
zeitlicher Rahmen	pro Lektion ca. 8 Wochen