

Jahrgang 10 – Englisch						
Kompetenzentwicklung: Fremdsprachliche interkulturelle Handlungskompetenz	Themen / Inhalte / ggf. Materialien	ÜT	Leistungs- überprüfung	Be- züge SB	Bezü- ge zur MB	Bezü- ge zu A
<p>Weiterhin <b>Stärkung der produktiven bzw. rezeptiven funktional kommunikativen Kompetenzen Sprechen , Schreiben, Hören und Lesen sowie der mdl. und schriftl. Sprachmittlung</b> in die Fremdsprache unter Berücksichtigung</p> <p>a) verschiedener Sprechanlässe: überwiegend dialogisch und monologisch</p> <p>b) verschiedener Textsorten: z.B. Zeitungsartikel, Blog, Bericht, Auszüge aus literarischen Texten</p> <p>c) authentischer Sprecher des <i>British-</i> sowie <i>American English</i></p> <p>d) authentischer Texte zu Alltagsthemen (Global- und Detailverständnis)</p>			<p><b>4 Klassenarbeiten</b> pro Schuljahr (i. d. R. 2 pro Halbjahr), in denen neben dem Schwerpunkt "freie Textproduktion" weitere Kompetenzschwerpunkte zu berücksichtigen sind. Die 4. Klassenarbeit kann nach dem Klausurformat der Sek. II geschrieben und mithilfe des Klausurgutachtens korrigiert werden. Im 2. Halbjahr findet jeweils eine schriftliche bzw. mündliche</p>	X	X	
<p>Kompetenzbereich <b>Sprechen</b>: insbesondere...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsaustausch</li> <li>- Zustimmung, Ablehnen, Diskutieren</li> <li>- Bildbeschreibung und -interpretation</li> <li>- Durchführung einer Podiumsdiskussion</li> </ul>	<p>z.B. SB. S. 26, 54-55 117-118 10-11, 30-31, 52-53, 76-77, 128 70</p>			X	X	
<p>Kompetenzbereich <b>Schreiben</b>: insbesondere...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erörterung (argumentative writing)</li> <li>- Kommentar (comment)</li> <li>- Leitartikel</li> <li>- Perspektivübernahme in literarischen Texten</li> <li>- Buchrezension</li> </ul>	<p>z.B. SB. S. 75, 109 19, 75, 111 59, 110 35 40</p>			X		
<p>Kompetenzbereich <b>Hören</b>: insbesondere...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Listening courses</i></li> </ul>	<p>z.B. SB. S. 15 (<i>weak pronunciation in normal speech</i>) 39 (<i>different English accents</i>) 68-69 (<i>listening strategies</i>)</p>			X		
<p>gezielte Schulung des <b>Hör-Seh-Verstehens</b> anhand von authentischen <b>audiovisuellen Texten</b>, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentationen</li> <li>- Werbespots</li> <li>- Nachrichtensendungen</li> </ul>	<p>z.B. SB. S. 38 25 62</p>			X	X	
<p>Kompetenzbereich <b>Lesen</b>: Arbeit mit authentischen <b>fiktionalen und nichtfiktionalen Texten</b>, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichten</li> </ul>	<p>z.B. SB. S. 12-15</p>					X

- Romanauszügen - Blogbeiträgen - Leitartikeln - Autobiografien - optional: Ganzschriften	32-35, 64-66 44-45 58, 78-80 73-74 z.B. <i>Looking for Alaska, Stone Cold</i> (Klassensatz in der Bibliothek Fremdsprachen, R.306)		Prüfung zum Mittleren Schulabschluss (MSA) statt.				
Kompetenzbereich <b>Sprachmittlung:</b> Deutsch-Englisch	z.B. SB. S. 67, 122	X (8/9)			X		
Weiterhin Schulung der englischen <b>Aussprache</b> , z.B. - Britisches und Amerikanisches Englisch - verschiedene Britische Akzente - <i>connected speech</i>	z.B. SB. S. 39 39 27				X		
Vorbereitung und Durchführung kürzerer <b>Präsentationen</b> in der Fremdsprache z.B. zu landeskundlichen Themen, <b>Recherche</b> für die Präsentationen > <b>Informationsverarbeitung</b>	z.B. SB. S. 24 ( <i>flags and identity</i> ) 63 ( <i>fracking</i> ) 81 ( <i>Ocean Cleanup project</i> )				X	X	
Erstellung einer <b>elektronischen Präsentation</b> im Rahmen einer Kampagne ( <i>A call for action</i> )	z.B. SB. S. 51	X (3)				X	
Weiterhin Förderung der <b>interkulturellen Kompetenz</b> , z.B. - politische Systeme (USA / UK) - angemessenes Verhalten (Deutschland / USA)	z.B. SB. S. 48-49 37, 67	X (8/9)			X		
Die den Schüler*innen bekannten Verfahren des <b>Peer feedbacks</b> und der <b>Selbstevaluation</b> werden weiterhin eingesetzt. Damit zusammenhängend sollen das faire und kriterienorientierte Kritik-Üben und Kritik-Annehmen vertieft werden.	z.B. SB. S. 127	X (2/3)			X		
Weiterführung der Arbeit mit dem <b>zweisprachigen Wörterbuch</b> , Weiterführung der Arbeit mit dem <b>einsprachigen Wörterbuch</b> .	z.B. SB. S. 132					X	
Vorbereitung auf die <b>Aufgabenformate des Mittleren Schulabschlusses</b> (MSA)	z.B. SB. S. 135-137 ( <i>preparing for a written exam</i> ) 138 ( <i>preparing for a speaking exam</i> )				X		

- Alle Seitenangaben beziehen sich auf die Prüfaufgabe des Lehrwerks *English G access* Band 6 (Cornelsen). Eine Überarbeitung der Seitenangaben erfolgt nach Erscheinen des Schülerbuches im Juni 2018.