

Fachbezogene Festlegungen

Fach: Erdkunde _____ Jahrgangsstufe: 7/8 _____

Rubriken	Klassenstufe/Zugeordnete Niveaustufen (E/H)
Themenfeld	Leben in Risikoräumen
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Naturgefahren und Risiken - Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen - Die Behandlung eines tektonisch bedingten Phänomens unter Einbeziehung der Plattentektonik - Fakultativ: Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen am ausgewählten Beispiel: Süditalien
Kompetenzbereiche	<p>Schwerpunkt: C</p> <p>C 2.2: Systeme erschließen C 2.3: Methoden anwenden C 2.4: Kommunizieren C 2.5: Urteilen</p>
Konkretisierung der Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Schalenaufbau der Erde - Kontinentalverschiebungstheorie / Kontinentaldrift - Vorgänge an Plattengrenzen mit entsprechender Terminologie (Konvergenz, Divergenz, Konvektionsströme, Seafloor Spreading, Subduktion, Tiefseeergräben, Faltengebirge, Grabenbruch) - Erdbeben (Hypozentrum, Epizentrum, Seismographen, Richterskala) - Tsunamis. Beispielräume: Japan, Südostasien. - Vorhersagen, Schutzmaßnahmen (Baumaßnahmen) in tektonisch aktiven Gebieten. Beispielräume: Japan - Vulkanismus: Schichtvulkan, Schildvulkan, Hotspot, Beispielräume: Island, Italien - Leben am Vulkan und beispielsweise seine Bedeutung für den Tourismus: Beispielraum: Vesuv - Lawinenabgänge und Muren im Zusammenhang mit touristischer Nutzung im ökologisch sensiblen Raum der Alpen. - Monsun in Indien: Sommer- und Wintermonsun und deren Folgen für den wirtschaftenden Menschen
Konkretisierung der Standards	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (C)</p> <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kausale Zusammenhänge in geographischen Systemen problemorientiert untersuchen. <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus Tabellen, Diagrammen oder Karikaturen raumspezifische Strukturen und gesellschaftsrelevante Prozesse und Probleme ermitteln und beurteilen. <p>2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geographische Sachverhalte, Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden. <p>2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte sowie Entwicklungen / Prozesse multiperspektivisch darstellen und beurteilen.

Bezüge zu den ÜT	- Entfällt
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	- Physik

Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung für das gesamte Themenfeld	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (B)</p> <p>1.3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus Texten gezielt Informationen ermitteln und den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen. - Graphische Darstellungen interpretieren und bewerten. - Texte lesen und in andere Darstellungsformen übertragen. <p>1.3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzelergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren. - Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren. <p>1.3.4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen. <p>1.3.6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen.
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung für das gesamte Themenfeld	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (B)</p> <p>2.3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationen regelmäßig einzeln und in Gruppen durchführen. - Ihre Feedbackkultur entwickeln und sie regelmäßig zur Selbsteinschätzung und zur Optimierung der Präsentationen anwenden.
Formate der Leistungsbewertung	<p>Gesamtbewertung für jeweils ein Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AT: mündliche Mitarbeit, Präsentationen, HA, Hefterführung - 1 – 2 LEK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten etc.	- entfällt
zeitlicher Rahmen für das gesamte Themenfeld	