

Fachbezogene Festlegungen

Fach: Erdkunde _____ Jahrgangsstufe: 7/8 _____

Rubriken	Klassenstufe/Zugeordnete Niveaustufen (E/H)
Themenfeld	Armut und Reichtum
Inhalte	Leben in der Einen Welt / Entwicklungsunterschiede
Kompetenzbereiche	<p><u>Schwerpunkt: C</u></p> <p>C 2.2: Systeme erschließen C 2.3: Methoden anwenden C 2.4: Kommunizieren C 2.5: Urteilen</p>
Konkretisierung der Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsindikatoren z.B. HDI - Definitionen: EL, IL, Schwellenland, räumliche Disparitäten - Hunger- und Mangelernährung - Kreisläufe zu Hunger u. Armut - Konkretisierung am Raumbeispiel: zum Beispiel am Beispielraum Somalia - Entwicklungszusammenarbeit - Entwicklung durch Tourismus am ausgewählten Beispiel: Mexiko - Fairer Handel
Konkretisierung der Standards	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kausale Zusammenhänge in geographischen Systemen problemorientiert untersuchen. - Aus Tabellen, Diagrammen oder Karikaturen raumspezifische Strukturen und gesellschaftsrelevante Prozesse und Probleme ermitteln und beurteilen. - Geographische Sachverhalte, Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden. - Ökonomische und soziale Folgen einer ungerechten Entwicklung beurteilen (zum Beispiel: Mit Tourismus aus der Armut?)
Bezüge zu den ÜT	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung durch Akzeptanz und Vielfalt - Demokratiebildung - Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	Hier müssen noch konkrete Absprachen mit dem Kollegium stattfinden.

Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung für das gesamte Themenfeld	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (B)</p> <p>1.3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus Texten gezielt Informationen ermitteln und den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen. - Graphische Darstellungen interpretieren und bewerten. - Texte lesen und in andere Darstellungsformen übertragen. <p>1.3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzelergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren. - Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren. <p>1.3.4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen. <p>1.3.6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen.
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung für das gesamte Themenfeld	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (B)</p> <p>2.3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen. - Bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren. - Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten. <p>2.3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationen regelmäßig einzeln und in Gruppen durchführen. - Ihre Feedbackkultur entwickeln und sie regelmäßig zur Selbsteinschätzung und zur Optimierung der Präsentationen anwenden.
Formate der Leistungsbewertung	<p>Gesamtbewertung für jeweils ein Halbjahr</p> <ul style="list-style-type: none"> - AT: mündliche Mitarbeit, Präsentationen, HA, Hefterführung - 1 – 2 LEK
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten etc.	<ul style="list-style-type: none"> - entfällt.
zeitlicher Rahmen für das gesamte Themenfeld	