

Rubriken	Klassenstufe 5 und 6 / Zugeordnete Niveaustufen: C-D in Teilen E (2. Hj. Klassenstufe 6)
Themenfeld	Ernährung – Wie werden Menschen satt?
Themen	Leben und Überleben in der Alt- und Jungsteinzeit Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“ Verbraucherschutz
Konkretisierung der Inhalte	Jagen / Sammeln → Ackerbau / Viehzucht → Sesshaftigkeit / Siedlungsbeginn (Fokus: Geschichte) Allg. Voraussetzungen für Landwirtschaft → Raumbsp. (<i>aus der Region</i>) → intensive, biologische Landwirtschaft (Fokus: Geografie) Herkunft und Wege der Nahrung → Mangel und Überfluss in der „Einen Welt“ → Fair Trade, richtig einkaufen Lebensmittelkontrolle → Gütesiegel
Kompetenzbereiche	Erschließen (historisch) → menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen → ...und mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen Erschließen (geografisch) → mit Karten umgehen → thematische, physische Karten unterscheiden; aus Karten Infos mittels Signatur entnehmen Methoden anwenden → Erkenntnisleitende Fragenstellungen entwickeln und Vermutungen aufstellen Methoden anwenden → Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden Werturteile entwickeln → mithilfe von Kategorien/indiv. Wertmaßstäben argumentieren
Konkretisierung der Standards	Die Schülerinnen und Schüler können ...
Bezüge zu den ÜT	Gesundheitsförderung → Bewusstsein für eine gesunde Lebensweise und nachhaltigen Konsum stärken Interkulturelle Bildung und Erziehung → Auseinandersetzung mit anderen Kulturen
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	folgen...

Bezüge zum Basiscurriculum Sprachbildung für das gesamte Themenfeld	Die Schülerinnen und Schüler können ...Texte verstehen und nutzen (→ Rezeption/Leseverstehen) ...Arbeitsergebnisse präsentieren (→ Produktion/Sprechen) ...in Gesprächen auf Redebeiträge angemessen reagieren ...wesentliche Operatoren: z. B. Nennen, Beschreiben, Erklären umsetzen
Bezüge zum Basiscurriculum Medienbildung für das gesamte Themenfeld	Die Schülerinnen und Schüler können ...mediale Informationsquellen auswählen und nutzen sowie Suchstrategien dabei anwenden (→ Informieren) ...verantwortungsbewusst mit Medien kommunizieren
Formate der Leistungsbewertung	Plakat (z. B. „Besuch auf dem Bauernhof“ – falls Exkursion) Kurvortrag (z. B. „Mein Einkauf am letzten Wochenende“)
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten etc.	
zeitlicher Rahmen für das gesamte Themenfeld	ca. 20 Stunden